

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19 с.Старые Челны
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 3
от « 17 » декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 19
с.Старые Челны
Ермишина Н.Н.

Введено в действие приказом
№ 65 от «17» декабря 2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №19
С.СТАРЫЕ ЧЕЛНЫ НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	3
I.	Целевой раздел Программы	3
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	14
II.	Содержательный раздел Программы Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	22
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	22
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие	24
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	29
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
III.	Организационный раздел Программы	54
3.1.	Организация режима пребывания детей в Учреждении	54
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	56
3.2.1.	Календарный график на учебный год	58
3.2.2.	Учебный план воспитательно-образовательной работы.	62
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.7.	Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения	82
3.8.	Список нормативных документов и научно-методической литературы	87
IV.	Приложения	88
4.1.	Приложение 1. Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	88
4.2.	Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	91
V.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	121

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.¹

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.²

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад №16 «Рябинка» с.Мамыково» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учреждение), разработана образовательная программа дошкольного образования³ (далее – ОП ДО).

Содержание ОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представленные в ОП ДО в виде ссылок на соответствующую литературу.

ОП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) региона, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

В Учреждении функционирует одна дошкольная группа. ООП ДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в Учреждении с одного года до прекращения образовательных отношений.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации ОП является физическое развитие детей.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

ОП ДО является документом, представляющим модель образовательного процесса Учреждения, разработанной самостоятельно на основе Стандарта, Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

¹часть 4 статьи 10 «Структура системы образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

²часть 1 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

³часть 6 статьи 12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».⁴

ОП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности⁵.

1.1. Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО)⁶:

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

⁴Обязательная часть.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

⁵часть 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

⁶ Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.⁷

Реализация **приоритетного направления** Учреждения – физическое развитие осуществляется с **целью**: организовать физическое воспитание в Учреждении таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня; приобщение детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Задачи:

оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

• совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, закаливания;

- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

воспитательные задачи:

• воспитание потребности в здоровом образе жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;

• расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к родной природе, создание положительной основы для воспитания экологических чувств.

• воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

образовательные задачи:

• формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

1.2 .Принципы и подходы к формированию ОП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

⁷Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сөеныйч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принципы регионального компонента.

1.3 .Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста⁸

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

⁸**Обязательная часть.**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием

игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник –өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слов татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шоффёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжает развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о

символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау; гвоздика – канәфер чәчәгә; трёхлистник – ёч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

14. Планируемые результаты освоения ОП ДО⁹

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.4.1 .Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

⁹ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС ¹⁰ По итогам освоения Программы к четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самодеятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;

¹⁰ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сөенчү – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помочь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сәйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;

- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзыается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-состязаниях.

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;

- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-состязаниях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.4.2 .Система оценки результатов освоения ОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты диагностических наблюдений возрастной группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год:

- в начале учебного года (ноябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки содержания образовательной работы;
- на конец учебного года (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций. Стандарт дошкольного образования не регламентирует инструментарий, с опорой на который будет проводиться диагностика, а поэтому педагоги имеют право использовать апробированные методики, соответствующие специфике диагностической процедуры.

Диагностика готовности к школьному обучению проводится 2 раза в год (в ноябре и апреле) педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законного представителя) согласно п.3.2.3. ФГОС ДО по методикам, разработанным Министерством образования Республики Татарстан, изучающим стартовые возможности будущих первоклассников,

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹¹

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.¹²

¹¹Обязательная часть.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

¹² Пункт 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Задачи в соответствии с ЭРС:

- Развитие общения ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы;
- Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования мировоззрения.¹³
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного поселка.¹⁴

Основные направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе¹⁵

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

¹³ Шаехова Р.К. Сөеный – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

¹⁴ Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.

¹⁵ Карцева Л.В. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования/ под науч. Редакцией д-ра соиул. Н. проф. Л.В.Карцевой. 2-е издание – Казань: Казан.гос. инст. культуры, РИЦ «школа», 2017 г.-204 с.

- культурно-гигиенические навыки;
- самообслуживание;
- общественно-полезный труд;
- труд в природе, уважение к труду взрослых.

4. Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления работы:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность собственной жизнедеятельности;
- безопасность на дорогах.**¹⁶

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»¹⁷

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

¹⁶ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.

¹⁷ **Обязательная часть.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с.

Задачи в соответствии с ЭРС: развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.¹⁸

Основные направления реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

2. Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:¹⁹

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

3. Формирование элементарных математических представлений

Основная цель²⁰: Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Деятельностные цели: Развитие познавательных процессов и мыслительных операций. Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие). Приобретение опыта с языковыми средствами.

Воспитательные цели: Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Принципы: принцип психологической комфортности; принцип деятельности; принцип минимакса принцип целостности; - принцип вариативности; - принцип творчества; - принцип непрерывности.

4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹⁸ Шаехова Р.К. Сөеный – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

¹⁹ Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

²⁰ Новикова В.П. «Математика в детском саду» Для работы с детьми 3-7 лет.

Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Виды детского технического конструирования:

- конструктивная деятельность: техническое конструирование:²¹
- из деталей Лего –конструктор;
- из строительного материала;

Формы организации обучения конструированию: конструирование по модели; конструирование по замыслу; конструирование по условиям; конструирование по образцу; конструирование по чертежам и схемам; конструирование по теме

- проектная деятельность;
- дидактические игры.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»²²

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.²³

Задачи в соответствии с ЭРС: Использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан. Формировать навыки общения, обогащать словарный запас для построения словосочетаний и предложений. Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и

²¹ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-144 с.

²² Обязательная часть. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

²³ Пункт 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.²⁴

Основные направления реализации ОО «Речевое развитие»:

1. Развитие речи

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные компоненты развития речи:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2. Художественная литература

Принципы:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
 - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
 - Принцип обеспечения активной языковой практики;
 - Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Создание по поводу художественно литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу непринудительного чтения.

Реализация этнокультурной региональной составляющей

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

²⁴Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сөенчү – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей) на основании следующих методических пособий с соответствующим комплектом:

- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы -ХӘТЕРІ нәшрияты, 2011.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы -ХӘТЕРІ нәшрияты, 2012.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова h.б.]- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.
- Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 201.- 256 с.
- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.
- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләштергә өйрәтү буенча методик ярдемлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зәфәрова h.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304 б.
- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Фолиант, 2013.- 224 б.
- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/ Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге.- 2013.- 256

В детском саду этнокультурная региональная составляющая пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Сейчас в образовательной деятельности идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка;
- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;
- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Мы это знаем (Мы это узнали), Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (лэпбуки - тематические папки и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля», «Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»²⁵

Цель: Развитие художественных способностей детей.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в соответствии с ЭРС: Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных песен, танцев, игр.²⁶

2.4.1.Основные направления реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

²⁵ Обязательная часть.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

²⁶ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сөенчү - Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные компоненты изобразительной деятельности:

1.рисование;

2.лепка;

3.аппликация;

4.творческое конструирование:

- из природного материала,

- бросового материала,

- из бумаги.

3.Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи²⁷

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

1.Подготовить ребенка к восприятию музыкальных образов и представлений. 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

- Создание обстановки

- Целостный подход в решении педагогических задач

- Принцип последовательности в усложнении поставленных задач

- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем

- Принцип партнерства

- Положительная оценка деятельности

- Принцип паритета.

²⁷Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, Санкт-Петербург.-2015.-144 с.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»²⁸

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в соответствии с ЭРС: развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.²⁹

2.5.1 .Основные направления реализации ОО «Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2.Физическая культура.

Основные цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,

²⁸ **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

²⁹ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Шаехова Р.К. Сөнөыч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.2 .Приоритетное направление деятельности ДОУ – физическое развитие.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения по реализации Программы является физическое развитие. Данное направление реализуется через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития.	Все	2 раза в год (в начале года и в конце года)	воспитатели групп
II. Организация двигательного режима				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в музыкально-физкультурном зале; - на прогулке	Все группы Старшая, подготовительная к школе	3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю	воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп
7.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	воспитатели групп

9.	День здоровья	Все группы, кроме группы раннего возраста	1 раз в квартал	воспитатели групп
10	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели

III. Профилактические мероприятия

1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	каждый день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели

IV. Оздоровление фитоцидами

1.	Чесночный раствор	Все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Воспитатели
2.	Ароматизация помещений чесночные и луковые букетики	Все группы	Ежедневно в течение дня	Младшие воспитатели,

V. Закаливание

1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, НОД	Воспитатели
2.	Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»	Все группы	После сна, НОД в музыкально-физкультурном зале	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели

VI. Оздоровительная работа

1.	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Повар
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Мл. воспитатели, воспитатели

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Виды занятий и форма двигательной активности		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовит. группа	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительные занятия						
1.1	Утренняя гимнастика	5 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.	Ежедневно в универсальном зале для музыкальных и спортивных занятий, группе, во время утренней прогулки
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно
1.3	Физкультурная минутка	1,5-2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	Ежедневно во время НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин.	10-15 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Индивидуальная работа (упражнения на прогулке)	5-8 мин.	5-8 мин.	12-15 мин.	12-15 мин.	Ежедневно
1.6	Физкультурные упражнения после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно
1.7	Оздоровительный бег	---	3-7 мин.	3-7 мин.	8-10 мин.	2 раза в неделю, подгруппами (5-7чел.) в утреннюю прогулку

2.Образовательная область «Физическое развитие»						
2.1	Физическая культура	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю

3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно, в помещении, во время прогулки	
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						
4.1	Физкультурный досуг	20-30 мин.	20-30 мин.	35-40 мин.	40-50 мин.	1 раз в 2 месяца, во 2й половине дня, 2-3 раза в год
4.2	Физкультурный праздник	30-40 мин.	50-60 мин.	60-80 мин.	60-80мин.	2 раза в год В спортзале или на воздухе
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья				

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.6.1. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

• Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем - сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения Условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные

действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

- *Игра с правилами*

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства - игры на умственную компетенцию.

- *Продуктивная деятельность*

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми

приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели¹

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

- ***Познавательно-исследовательская деятельность.***

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями.

В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

- ***Чтение художественной литературы***

Цель: активизация воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

• *Проектная деятельность*

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мега-проектов.

Задачи:

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.6.2. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно- ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры;
ЭРС³⁰		
Народная подвижная игра, хороводная игра и др.		

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -чтение; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, - сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра

³⁰ Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ЭРС

Шаехова Р.К. Сөөнүч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

-создание коллекций; -игра		
ЭРС		
Общение на татарском или русском языке, взаимодействие со взрослыми и сверстниками		

Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация	- рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
ЭРС		
Исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними		

Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина;	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация	- игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
ЭРС		
Восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного творчества		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-совместная деятельность; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность	элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
ЭРС	
В помещении и на улице поселка (города)	

Конструирование из разного материала

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-образовательная деятельность (конструктивная деятельность: техническое и творческое конструирование); -экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, легоконструирование); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам	- наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, компьютерные, лего); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность
ЭРС		
Конструирование из разного материала		

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-образовательная	- наблюдение;	-украшение личных

<p>деятельность (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка)</p> <p>-изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;</p> <p>-экспериментирование ;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>-тематические досуги;</p> <p>-выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-создание коллекций.</p>	<p>-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</p> <p>-игра;</p> <p>-игровое упражнение;</p> <p>-проблемная ситуация;</p> <p>-конструирование из песка;</p> <p>-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);</p> <p>-создание коллекций</p>	<p>предметов;</p> <p>-игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-самостоятельная изобразительная деятельность</p>
---	--	---

ЭРС

Татарское декоративно-прикладное искусство

Музыкальная деятельность

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>-слушание музыки;</p> <p>-экспериментирование со звуками;</p> <p>-музыкально-дидактическая игра;</p> <p>-шумовой оркестр;</p> <p>-разучивание музыкальных игр и танцев;</p> <p>-совместное пение;</p> <p>-импровизация;</p> <p>- беседа интегративного характера;</p> <p>-интегративная деятельность;</p> <p>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</p> <p>-музыкальное упражнение;</p> <p>-попевка;</p> <p>-распевка;</p> <p>-двигательный пластический танцевальный этюд;</p>	<p>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</p> <p>-музыкальная подвижная игра на прогулке;</p> <p>-интегративная деятельность;</p> <p>-концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

<ul style="list-style-type: none"> -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра. 		
ЭРС		
Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах		

Двигательная деятельность.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
ЭРС		
Формы активности с учетом традиций Республики Татарстан		

2.6.3.Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	<p>Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.</p> <p>Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные</p>	<p>Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.</p> <p><i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p>

<p>Наглядные</p>	<p>Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p><i>Метод демонстраций</i> связан с показом мульфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <i>компьютер индивидуального пользования</i>. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Практические</p>	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной</p>
<p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p>		
<p>Информационно рецептивный</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользования полученными</p>
<p>Репродуктивный</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по</p>

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность приспособленные для целей обучения.

2.6.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения

взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каким он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унизяя достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6.5 .Взаимодействие детского сада с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с будущими родителями

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Березка».

Образование родителей: организация «Родительского Всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Родительские собрания	«Родительский Всеобуч», Вечер вопросов и ответов, игры Дни открытых дверей Семинары-практикумы Мастер-классы

Беседы-встречи	15 минутки, дискуссии, чайные паузы, походы
Консультации	Устный журнал, семинары-практикумы, информационная корзина
Анкетирование	Тестирования, блиц-опросы
Информационно-стендовый материал (штендеры)	Выпуск газет, памятки, фотогазета
Проведение праздников	Участие родителей как «героев» праздника
Работа сайта ДОУ	

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность

каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению

познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

• Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

• Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

• Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности,

способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

• Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музенирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

• Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

• Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка

• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными

прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

• Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

• Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

• Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.6.6 .Взаимодействие Учреждения с Организациями поселка

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями поселка:

- Сельский медицинский пункт - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями района.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровье сберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

- МБОУ «», осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.

2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия

- ГИБДД - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей.

Задачи:

1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.

2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения деть

3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

- Сельская библиотека - осуществляет познавательное воспитание дошкольников

через организацию экскурсий, конкурсов.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учётом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

3.1.1. Режим дня детей в разновозрастной группе (на холодный период)

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ			
	3-4 лет подгруппа	4-5 лет подгруппа	5-6 лет подгруппа	6-7 лет подгруппа
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд)	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40	11.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Дневной сон	12.20- 15.00	12.20- 15.00	12.20- 15.00	12.20- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Самостоятельная и организованная деятельность, игры	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30	16.15-17.30

**Режим дня детей в разновозрастной группе
(летний период)**

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ			
	3-4 лет подгруппа	4-5 лет подгруппа	5-6 лет подгруппа	6-7 лет подгруппа
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30	8.40-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45	9.30-9.45
Организованная деятельность (в режимных моментах)	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10	9.45-10.10
Витаминный напиток	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15	10.10-10.15
Игры, труд, наблюдения и солнечные ванны	10.15-11.30	10.15-11.30	10.15-11.30	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50	11.30-11.50
Обед	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20	11.50-12.20
Дневной сон	12.20- 15.00	12.20- 15.00	12.20- 15.00	12.20- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры самостоятельная деятельность	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Уплотненный полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.20-15.40
Спортивные игры и развлечения	16.00-16.00	16.00-16.00	16.00-16.00	16.00-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

3.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.2.1.Календарный учебный график на учебный год

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика								
Режим работы МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> пятидневная рабочая неделя с двумя выходными в неделю: суббота и воскресенье; часы работы (длительность работы Учреждения): с 7 час. 00 мин. до 17 час. 30 мин; в предпраздничные и праздничные дни – согласно Трудового Кодекса РФ. 							
Продолжительность учебного года	<p>Начало учебного года с сентября месяца</p> <p>Окончание учебного года в мае месяце</p>							
Сроки проведения каникул	<ul style="list-style-type: none"> - зимние каникулы - летние каникулы 							
Праздничные (выходные дни)	Согласно производственному календарю							
Регламентирование образовательного процесса на учебный год	<p>Учебный год делится на 3 квартала:</p> <p>I квартал - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>II квартал - зима (декабрь, январь, февраль)</p> <p>III квартал – весна (март, апрель, май)</p>							
Летний оздоровительный период	IV квартал – лето (июнь, июль, август)							
Количество возрастных групп	<p>возрастные группы</p> <table border="1"> <tr> <td>младшая группа (3-4 года)</td><td>средняя группа (4-5 лет)</td><td>старшая группа (5-6 лет)</td><td>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</td></tr> </table>				младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)					
Продолжительность учебных недель	Согласно производственному календарю							
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней				
Объем недельной образовательной нагрузки, Од*	10	10	13	14				
Продолжительность Од*	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	Не более 30 мин.				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин. с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	40 мин. с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	45 мин. с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	1,5 часа с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	не более 25 мин	не более 30 мин.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Рябинка» с. Мамыково»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
реализующий Программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду.

Зарипова З.М., З.Г.Шарафетдинова."Изучаем русский язык" (для детей дошкольного возраста)

Рыжова Н.А. Наш дом - природа

Щипицина Л.А. Азбука общения

Лыкова И.Н. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области

Образовательные области		вторая младшая группа (3-4года) № 1	средняя группа (4-5лет) № 2	Старшая группа (5-6 лет) № 3	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) № 4
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,25	0,25	1	2
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	0,25	0,25	0,33	0,33
	Приобщение к социокультурным ценностям.	0,25	0,25	0,33	0,33
	Ознакомление с миром природы	0,25	0,25	0,33	0,33
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	2	1	2	2
Чтение художественной литературы	Чтение художественной Литературы (в режимные моменты)				
Физическое развитие	Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально – художественная деятельность	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5

	Конструктивно – модельная деятельность				
Социально-коммуникативное развитие					
Речевое развитие	Татарский	3	3	3	3
Познание	Знания об окружающем мире, формирование экологической культуры				
ИТОГО:			3	3	3
Социально – педагогическое направление		-		-	0,5
Художественно-эстетическое направление		-		0,5	0,5
Физкультурно – спортивное направление		-		0,5	0,5
ВСЕГО (по СанПиН):		10	10	15	16
Длительность НОД		8-10 мин	15 мин	25 мин	30 мин
Общее время в неделю (в часах)		1 час 40 мин	2 часа 30 мин	6 часов 15 мин	8 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативный компонент: совместная деятельность взрослого и детей (татарский/родной язык)³³	Игровая деятельность 3 раза в неделю			
Самостоятельная деятельность детей				
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

³³ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сөненч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф-Вакыт, 2016.- 191 с

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в Учреждении организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях Учреждения развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Организационно-педагогическая работа с детьми

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний»	сентябрь	воспит.гр.
2.	Праздник ко Дню пожилых людей).	сентябрь	воспит. гр.
3.	Праздник «Осенняя ярмарка»	октябрь	воспит. гр.
4.	Концерт, посвященный Дню матери	ноябрь	воспит. гр

5.	«Новый год у ворот» новогодний утренник для всех возрастных групп.	декабрь	. воспит. гр.
7.	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля	февраль	воспит. гр
8.	«Мы- защитники» (тематический праздник, посвященный Дню Защитника Отечества для детей всех возрастных групп)	февраль	Воспит. гр.
9.	Праздник, посвященный международному дню 8 марта	март	воспит. групп
10.	Спортивное мероприятие «Звездная эстафета»	апрель	воспит. гр
11.	Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая	апрель	воспит. гр
12.	«Во имя жизни на земле» (праздник ко Дню Победы).	Май	воспит. гр
13.	«Планета знаний» (выпускной бал в подготовительной к школе группе).	Май	воспит. гр
14.	«Сабантуй» (спортивный праздник для всех возрастных групп)	Июнь	воспит. гр
15.	«Какого цвета лето?»	Июнь	воспит. гр

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах³⁴:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4.1.Характеристика центров развивающей среды в группах в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты	- объекты для исследования в действии

³⁴Пункт 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	групп	(доски-вкладыши, мозаика,
		наборы кубиков и др.); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	- образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	- образно-символический материал; - нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; - электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики); -справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал;
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	- игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнурочки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картинки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		

<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству 	<p>Методический кабинет Все помещения групп Музыкально-физкультурный зал Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
--	---	---

Игровая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей 	<p>Игровые комнаты всех групп Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы ЛЕГО; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) 	<p>Все пространство учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики; - альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - материалы, учитывающие интересы

		мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - этнокалендарь; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - нормативно-знаковый материал
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые ат-

		рибуты; - маркеры игрового пространства; (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровые комнаты всех групп Участок детского сада	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности жизнедеятельности.
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») - настольные игры соответствующей тематики.
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы Лего; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Зал для музыкальных и физкультурных занятий Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; - материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; - образно-символический материал (виды профессий и т.д.); - настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Зал для музыкальных и физкультурных занятий Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - ЖК телевизор; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (CD-диски); - пособия, игрушки, атрибуты; - кукольный театр; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - стулья для детей; - подставка для телевизора; - шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); - детские рисунки по темам концертов
- приобщение к музыкальному искусству		

			артистов детской филармонии.
Изобразительная деятельность			
- приобщение к изобразительному искусству; - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп Участок учреждения		- портреты художников; - иллюстрации и слайды с репродукциями картин; - Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; рисования; лепки; - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты;
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения		- настольно-печатные игры; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки; - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность			
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Методический кабинет Зал для музыкальных и физкультурных занятий Игровые помещения групп Участок учреждения		- музыкальный центр; - Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - набор «Кузнецик»; - картотеки подвижных игр - картотека «Игры, которые лесят»; - игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - «сухой дождь»; - «сухой бассейн»; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Зал для музыкальных и спортивных занятий Игровые помещения всех групп Участок учреждения		- оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений; - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); - игры на ловкость (Кегли, «Поймай

		<p>рыбку» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры (велосипед и др.); - фитболы; - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели, карусели; - «сухой дождь», «сухой бассейн»; - иллюстрированный альбом «Спортсмены Татарстана»
<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - художественная литература; - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - набор «Кузнецик»; - картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат»; - тренажеры (велосипед и др.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка); - качели
<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков 	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования; - Физкультурно-игровое оборудование - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания;

		общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; - картотека дыхательных упражнений; -лэпбук «Здоровый образ жизни»
--	--	--

ЭРС³⁵: При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Образовательные области	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья; - народные игрушки (актюбинские и шемордановские); - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.); - кукольная кровать (бишек); - комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; - мучные изделия из соленого теста (вак бэлиш, перемяч, чак-чак и др.); - предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.); - картотека народных пословиц и поговорок.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Матрешка пятикульная, расписанная национальным орнаментом; - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, лэпбуки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); - коллекция тканей, используемых при изготовлении национального костюма; - предметы национального быта; - книга «Национальная татарская кухня»; - фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; - фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями; - комплект костюмов по профессиям (инженер-нефтяник,

³⁵ Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

- строитель и др.);
- геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн);
 - комплекты портретов Президентов РФ, РТ, мэра города;
 - комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики;
 - фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города (села), событий прошлого;
 - наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.);
 - глобус;
 - географическая карта, на которой обозначено положение Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волги и ее притоков Каму, Свиягу, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей), крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);
 - документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона;
 - набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.);
 - гербарий растений родного края (деревья - дуб, липа, сосна, осина, ель, клен и др.; цветущие травы (лекарственные) - зверобой, душица, крапива, душистая мята и др.; полевые и луговые цветы - василёк, ромашка, колокольчик, клевер, фиалка луговая и др.), коллекция семян, плодов растений;
 - иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.);
 - муляжи овощей, фруктов, грибов;
 - иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.);
 - картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.);
 - иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.);
 - иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.);
 - иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.);
 - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.);
 - иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.);
 - набор фигурок животных и птиц;
 - Красная книга Республики Татарстан;
 - детские энциклопедии;

	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.); - документальные (развивающие, познавательные) фильмы для детей, наглядные пособия об истории города Казани; - документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск; - документальный фильм для детей, наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь, словарь синонимов и др.; - демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сэйлэшэбез»; - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок; - печатная и/или электронная библиотека для взрослых; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; - мульфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); - пальчиковые игры; - атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; - иллюстрации к татарским народным сказкам; - набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.) - набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.). - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), первая младшая группа (A4); - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), первая младшая группа (A4, A5); - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), вторая младшая группа (A4, A5); - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), средняя группа (A4, A5);

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), старшая группа (A4); - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), старшая группа (A5) - 1, 2, 3 папка; - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), подготовительная к школе группа (A4); - демонстрационный и раздаточный материал (татарский язык), подготовительная к школе группа (A5) – 1, 2 папка; - демонстрационный и раздаточный материал (родной язык), средняя группа (A4) 1, 2 папка; - демонстрационный и раздаточный материал (родной язык), средняя группа (A5) 1, 2, 3, 4, 5 папка; - дидактические игры «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Дорисуй элемент», «Дорисуй орнамент», «Составь узор». - атрибуты для театра; - атрибуты к сказкам; -- видеоприложение к комплекту -Минем өем для детей 4 – 5 лет; - видеоприложение к комплекту -Уйный – уйный үсәбез для детей 5-6 лет; - аудиоприложение для методической разработки -Туган телдә сөйләшәбез (2-3 года); - аудиоприложение для методической разработки -Туган телдә сөйләшәбез (3-4 года); - аудиоприложение для методической разработки -Туган телдә сөйләшәбез (4-5 лет); - аудиоприложение для методической разработки -Татарча сөйләшәбез (5-6 лет); - аудиоприложение для методической разработки -Татарча сөйләшәбез (6-7 лет); - аудиокнига -Татар әкиятләре ; - музыкальные сказки на татарском языке -Африка хикмәтләре творческая студия Луиза Батыр- Булгари; - музыкальные сказки на татарском языке, творческая студия Луиза Батыр- Булгари; - аудио-приложение к учебно- методическому пособию « Шома бас»; - аудио- сборник песен для детей «Бииләр итек- читекләр , творческая студия Луиза Батыр- Булгари; - аудио- сборник песен для детей -Танцы народов Поволжья» - сборник мультильмов на татарском языке (№1, №2, №3, №4, №5) (Министерство образования и науки РТ, компания -АКСУ
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»; - комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.; - музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка и др.; - комплект портретов композиторов, художников, скульпторов,

	<p>режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект костюмов для исполнения танцев народов Поволжья; - комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; - набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства; - иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов республики; - дидактические игры (в т.ч. электронные) «Укрась тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.); - дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); - разрезные картинки (предметные, сюжетные); - комплект раскрасок; - комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; - кукольный театр.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека игр народов Поволжья; - атрибуты для национальных игр-состязаний (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, вёдра с коромыслами, ложки и др.); - картотека игр из цикла «Сабантуй»; - мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; - печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. - видеофильмы о XXVII Всемирной летней Универсиаде - 2013 г., XVI чемпионате мира по водным видам спорта – 2015 г. и др.; - фотоальбом «Спортсмены Татарстана»; - лэпбук «Спорт, спорт, спорт», «Здоровый образ жизни»

3.5. Кадровые условия реализации Программы Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей,

тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для Учреждения, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Учреждения, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение расположено в типовом здании по адресу 423004,РТ, Нурлатский район, с. Старые Челны, ул.Мира, дом 26. Общая площадь территории - 4100 м², площадь здания - 530,5,9 м². Территория детского сада огорожена металлическим забором, один центральный вход и выход с территории. Функционирует 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста. Для обеспечения образовательной деятельности в Учреждении функционируют:

1.помещения:

1.1 административные помещения (кабинет заведующего);

1.2 учебные помещения (групповые помещения, музыкально-физкультурный зал, кабинет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорик»/ билингвальный кабинет;

1.3 помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием (пищеблок);

1.4 помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная: постирочная, комната кастелянши; туалетные комнаты, служебные помещения, электрощитовая);

2.территория детского сада озеленена, имеется игровая площадка, оборудованная игровым оборудованием, теневыми навесами спортивная площадка, экологическая тропа.

В целях обеспечения безопасности в детском саду имеется КТС, автоматизированная пожарная сигнализация, видеорегистратор в комплекте из 4-х камер.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов		

Сведения об объектах для проведения практических занятий		
<p>Групповые помещения</p> <p>В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (умывальная)</p>	<p>Организация и проведение режимных моментов, ОД, дополнительной образовательной деятельности.</p>	<p>Все групповые комнаты Учреждения оснащены мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Маркировка мебели выполнена в каждой группе.</p> <p>- столы детские и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей; уголок Природы, детская мягкая мебель, игровой набор «Ряжение», кухня игровая, магазинчик, модуль игровой «Парикмахер», стеллажи для игрушек, конструкторы «ЛЕГО»; детские кровати, стол производственный, шкафы для пособий; шкафы со скамьей для раздевания; полотенечница, ноутбук; магнитная доска; мольберт; аптечка первой помощи; шкаф навесной; стол-тумба, водонагреватель, посудный инвентарь, раковина.</p> <p>Туалетные комнаты облицованы керамической плиткой. Высота умывальников соответствует возрастным параметрам детей, имеются зеркала, уборочный инвентарь.</p>
<p>Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Проведение музыкальных ОД, организация концертов, спектаклей, праздников; организация ОД по физическому развитию детей, досугов, развлечений, утренней гимнастики.</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, тумба под телевизор; ЖК-телевизор; ноутбук, аудио и видео CD и DVD диски; костюмы; мячи; гимнастическая стенка;; мат спортивный.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>Проведения занятий по обучению детей правилам дорожного</p>	<p>- светофор; плакаты дорожные; плакаты безопасного поведения; дорожные знаки; дорожная разметка;</p>

	движения	стенд – уголок безопасности дорожного движения; настольно-напольная игра «Азбука дорог»; доска магнитная; развивающий комплект «ЛЕГО»; система хранения наборов развивающего комплекта «Лего»; стол воспитателей
--	----------	--

Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников

Сведения об условиях питания

Пищеблок	Составление меню (10-и дневное), приготовление пищи, обработка посудного инвентаря, хранение скоропортящихся продуктов.	весы; водонагреватель; столы производственные; зонты вытяжные; электроплита; мясорубка; стеллаж для посуды, дверь металлическая противопожарная,моечная
Склад для сыпучих продуктов	Хранение, сыпучих продуктов	стеллажи,баки оцинкованные, весы
Склад с холодильным оборудованием	Хранение молочной продукции, мяса, рыбы	Холодильники, морозильная камера
Стиральная	Обработка постельного белья, халатов, полотенец; сушка, глажка и хранение постельного белья, халатов, полотенец.	- стиральная машина, стол гладильный, утюг, стеллажи для хранения белья ванна для замачивания белья. .

3.7. Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения

3.7.1 .Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Обязательная часть	
№п/п	Наименование издания
1.1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- мозаика-синтез, 2014.- 80 с.
1.2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
1.3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.
1.4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-160 с.
1.5.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128 с.
1.6.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с.
1.7.	Теплюк С.Н. игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 176 с.
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н., и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ авт.- сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М. Мустафина.- Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.- 288с
2.2.	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е, В.Н. Попов. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е Воронина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.
2.3.	Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. и др. Цикл

	занятий для дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др./ Под общ.ред. Д.М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.- 240 с.
2.4.	Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями/ Р.Ш. Ахмадиева, М.Г.Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е.Воронина/ Под общей ред.Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112 с.
2.5.	Карцева Л.В. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования/ под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В.Карцевой. 2-е издание – Казань: Казан.гос. инс-т культуры, РИЦ «Школа», 2017.-204 с.
2.6.	Шаехова Р.К. Сөеныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1.Обязательная часть

№ п/п	Наименование издания
1.1.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с.
1.2.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
1.3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.
1.4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.
1.5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
1.6.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
1.7.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
1.8.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.
1.9.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
1.10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.
1.11	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.
1.12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.	Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.М.Зарипова, А.Х.
------	--

	Габрахимова, А.Т. Миникаева.- Казань: первая полиграфическая компания, 2013.- 240 с.
2.2.	Карцева Л.В. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования/ под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В.Карцевой. 2-е издание – Казань: Казан.гос. инс-т культуры, РИЦ «Школа», 2017.-204 с.
2.3.	Николаева Н.С. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- 2-е изд., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 104 с.
2.4.	Николаева Н.С. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 192 с.
2.5.	Николаева Н.С. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 192 с.
2.6.	Николаева Н.С. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208 с.
2.7.	Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4 года. Конспекты занятий
2.8.	Новикова В.П. «Математика в детском саду» 4-5 лет. Конспекты занятий.
2.9.	Новикова В.П. «Математика в детском саду» 5-6 лет. Конспекты занятий
2.10	Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6-7 лет. Конспекты занятий
2.1	Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 144 с.
2.12	Шаехова Р.К. Сөеных – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Обязательная часть	
№ п/п	Наименование издания
1.1.	Вострухина Т.Н., Кондраткинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2018.- 192 с.
1.2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
1.3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
1.4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
1.5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 С.
1.6.	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей/ Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук - Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017.- 368 с.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений
--

2.1.	Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы -ХӘТЕР нәшрияты, 2011.-56 б.
2.2.	Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы -ХӘТЕР нәшрияты, 2012.-71 б.
2.3.	Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова h.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.-72 б.
2.4.	Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.- 256 с.
2.5.	Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.
2.7.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Фолиант, 2013.- 224 б.
2.8.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/ Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге.- 2013.- 256 с.
2.9.	Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләштергә өйрәтү буенча методик ярдемлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова h.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304 б.
2.10	Шаехова Р.К. Читая – учимся творить.- Казань: Информационный центр ИССО РАО, 1996.-80 с.
2.11	Шаехова Р.К. Сөеңыч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Обязательная часть

№п/п	Наименование издания
1.1.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с.-176 с.
1.2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с., цв.вкл
1.3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с., цв. вкл.
1.4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с., цв. вкл.
1.5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с., цв.вкл.
1.6.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 240 с.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.	Бурганова Р.А. Татарский орнамент в изобразительной деятельности / Методическое пособие для воспитателей детских садов 2 часть.- Казань: ИПКРО РТ, 2002.
2.2.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- Невская нота, Санкт-Петербург.-2015.-

	141 с
2.3.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки/ Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.
2.4.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
2.5.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2000.
2.6.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Изд-во «Компози-тор», 2000.
2.7.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2000.
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А Этот удивительный ритм. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. . Издательство «Композитор» (Санкт-Петербург).
2.8.	Шаехова Р.К. Сөенүч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Обязательная часть	
№п/п	Наименование издания
1.1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа.- М.:, 2014.-128 с.
1.2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.:, 2014.- 112 с.
1.3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.:, 2014.- 128 с.
1.4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:, 2014.-112 с.
1.5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:, 2013. – 128 с.
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Эй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре hәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.
2.2.	Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлөп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре hәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 с.
2.3.	Шаехова Р.К. Сөенүч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

3.8. Список нормативных документов и научно-методической литературы

3.8.1. Список нормативных документов

1. Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

3.8.2. Перечень литературных источников

- 1.Арапова –Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368.
- 2.Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ сост. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х.- Казань: ИРО РТ, 2014.-27 с.
- 3.Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова.- СПб: КАРО, 2014.- 112.
- 4.Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др].- Волгоград: Учитель, 2015.-301 с.
- 5.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.
- 6.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
- 7.Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172 с.
8. Шаехова Р.К. Сөенүч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Режимные моменты		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю
Общее время пребывания ребенка в детском саду		10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин
Сон		2 ч 10 мин	10 ч 50 мин	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч
Прием пищи, гигиенические процедуры		1 ч 20 мин	6 ч 40 мин	1 ч 10 мин	5 ч 50 мин	1 ч	5 ч	1 ч	5 ч
Реализация программы		7 ч	35 ч	7 ч 18 мин	36 ч 30 мин	7 ч 30 мин	37 ч 30 мин	4 ч 36 мин	23 ч
ОД	Обязательная часть	5 ч 42 мин	28 ч 30 мин	5 ч 24 мин	27 ч	5 ч 6 мин		4 ч 36 мин	23 ч
	70,7%	80%		74%		68%		61%	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1 ч 18 мин	6 ч 30 мин	1 ч 53 мин	9 ч 24 мин	2 ч 24 мин	12 ч	2 ч 54 мин	14 ч 30 мин
	29,3%	20%		26%		32%		39%	
ОД	• ООД	30 мин	2 ч 30 мин	40 мин	3 ч 20 мин	1 ч	5 ч	1 ч 24 мин	7 ч
	• ОД в режимных моментах	3 ч 30 мин	15 ч 25 мин	3 ч 36 мин	18 ч	3 ч 30 мин		3 ч 6 мин	15 ч 30 мин
	• Самостоятельная деятельность	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч	3 ч	15 ч

**Организованная образовательная деятельность (ООД), образовательная деятельность в режимных моментах,
игровая занимательная деятельность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная область	Основные направления реализации образовательной области (парциальные программы, методики и технологии)	Продолжительность в минутах (в день)			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок в семье и сообществе (Карцева Л.В. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования)	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
	- Формирование основ безопасности на дорогах (Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Повов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций)	15 мин	25 мин	30 мин	30 мин
Познавательное развитие	- Конструктивная деятельность: техническое конструирование (Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие)	20 мин	30 мин	40 мин	40 мин
	- Ознакомление с миром природы (ООД) (Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»)	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

	<p>- Формирование элементарных математических представлений (ООД) (Петерсон Л.Г., Е.Е.Кочемасова Практический курс математики для дошкольников «Играочка»; Петерсон Л.Г., Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два – ступенька»)</p>	1 раз в неделю 15 мин	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	2 раза в неделю по 30 мин
Речевое развитие	<p>- Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению татарского/ родного языка (Зарипова З.М. Говорим по –татарски. Зарипова З.М. Говорим на родном языке)</p>	3 раза в неделю 15 мин	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 25 мин	3 раза в неделю по 30 мин
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Музыкальная деятельность (ООД) (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)</p>	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическое развитие	<p>- Народные подвижные игры (Шаехова Р.К. Сөеных- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования)</p>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этнокультурная региональная составляющая (Шаехова Р.К. Сөеных- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Сроки проведения	Возрастная группа/ Тематические недели			
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Август Сентябрь	01.09.-02.09	До свиданье, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
Сентябрь	03.09.-13.09.	Осенние забавы. Я талантлив	Осенние забавы. Я талантлив	Волшебница- осень. Я талантлив	Хозяюшка – осень. Я талантлив
Сентябрь	14.09.-20.09.	Я и моя семья	Я в мире человека	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
Сентябрь	21.09-01.10	Лучший помощник для дедушки и бабушки	Наши родные бабушка и дедушка	Их труд достоин уважения	Старость надо уважать
Октябрь	02.10-11.10	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения
Октябрь	12.10-25.10.	Дары осени	Осень урожайная	Урожай собирай, да на	Щедрая хозяйка–

				зиму запасай	золотая осень
Октябрь Ноябрь	26.10-04.11	Мой дом, мой поселок	Мой поселок, моя страна	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	05.11-15.11	Мои любимые игрушки	Мы играем	Игры и забавы	Играем вместе
Ноябрь	16.11-29.11	Что такое хорошо и что такое плохо?	Азбука вежливости	Азбука вежливости	Азбука вежливости
Декабрь	30.11.-13.12.	Зима	Зима	Зима	Зима
Декабрь	14.12.-27.12.	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год
Январь	28.12.-10.01	Зимние каникулы			
Январь	11.01.-17.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Мы – творцы мастера и фантазеры	Мы – творцы мастера и фантазеры

Январь	18.01.-31.01.	Безопасность	Материалы и их свойства	Умные машины	Неделя науки
Февраль	01.02.-14.02.	В стране волшебных слов	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?	С чего начинается Родина?
Февраль	15.02.-23.02.	Мы – защитники!	Наша армия День защитника Отечества	Наша армия День защитника Отечества	Мое отчество Россия. День защит-ника Отечества
Февраль Март	24.02.-08.03	Мамочка милая моя	Международный женский день	Международный женский день	Международный женский день
Март	09.03.-20.03	Весна	Весна	Весна	Весна
Март	21.03.-27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями			
Апрель	28.03.-03.04	Мы поем и веселимся	Мы поем и веселимся	День смеха и юмора	День смеха и юмора
Апрель	04.04.-10.04.	Неделя здоровья	Я вырасту здоровым	Путешествие в Спортландию	Мой организм
Апрель	11.04.-24.04.	В мире природы	Человек и природа	Планета Земля	Планета Земля

Апрель	25.04.-01.05.	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
Апрель Май	02.05.-09.05	Какого цвета лето?	День Победы	Во имя жизни на Земле	Во имя жизни на Земле
Май	10.05.-31.05.	Летние забавы	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
Июнь-август	01.06-31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09.-02.09.	До свиданье, лето, здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
Сентябрь	03.09.-13.09.	Осенние забавы.	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др)	Вечер игр «Осенние забавы» Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми осенними листьями

			<p>Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Собирание и рассматривание с детьми осенней листвы, разучивание стихотворений об осени.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Развивать творческие способности детей через различные виды детской деятельности</p>	
Сентябрь	14.09.- 20.09.	Я и моя семья	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Участие в выставке поделок из природного материала</p>
Сентябрь	21.09- 01.10	Лучший помощник для дедушки и бабушки	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомство с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер).</p>	<p>Театрализованное представление «На бабушкином дворе» Фотовыставка на тему « Нам года – не беда!»</p>
Октябрь	02.10- 11.10	Правила дорожного движения	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»</p>
Октябрь	12.10- 25.10.	Дары осени	<p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, вкусу и форме наиболее распространенные</p>	<p>Праздник «Осенняя ярмарка» Чтение сказки К.Чуковского</p>

			овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша) и называть их. Дать представление о полезной и вредной пище, воспитание культурно-гигиенических навыков	«Майдодыр», просмотр мультфильма на татарском языке «Майдодыр»
Октябрь Ноябрь	26.10- 04.11	Мой дом, мой поселок	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения.	Экскурсия в музей детского сада «Татарская изба»
Ноябрь	05.11- 15.11	Мои любимые игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» Конкурс семейных проектов «Страницы семейного альбома»
Ноябрь	16.11- 29.11	Что такое хорошо и что такое плохо?	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Развлечение «Мама-солнышко мое»
Декабрь	30.11.- 13.12.	Зима	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение	Фестиваль подвижных игр Выставка детского творчества «Эх, зимушка-зима»

			полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальным и возрастными особенностями	
Декабрь	14.12.- 27.12.	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки
Декабрь Январь	28.12.- 10.01	Зимние каникулы		
Январь	11.01.- 17.01.	Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.)	Игровой досуг «Игры со снеговиком»
Январь	18.01.- 31.01.	Безопасность	Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Развивать представления о недоброкачественных продуктах, об опасности приема в больших дозах витаминов, лекарственных средств.	Игра «Можно - нельзя» Конкурс на противопожарную безопасность
Февраль	01.02.- 14.02.	В стране волшебных слов	Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы: о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с	Конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля «Кичер илем» (конкурс детского рисунка по)стихотворению

			просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений.	«Маэмай» Просмотр мультфильмов на русском и татарском языках. Конкурс юных чтецов.
Февраль	15.02.- 23.02.	Мы - защитники	Осуществления патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Поздравительные открытки
Февраль Март	24.02.- 08.03	Мамочка милая моя	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, сотрудникам детского сада.	Праздник, посвященный Международному дню 8 – ое марта Поздравительные открытки
Март	09.03.- 20.03	Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник весны Выставка детского творчества «Весняночка»
Март	21.03.- 27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, кукла в национальном костюме и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устными народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник «Навруз» Выставка детского творчества
Апрель	28.03.- 03.04	Мы поем и веселимся	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях. Поддерживать желание	Театрализованное представление «Театр пальчиков»

			петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.	
Апрель	04.04.- 10.04.	Неделя здоровья	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Учить закрывать кран с водой.	Развлечение «В гостях у Мойдодыра»
Апрель	11.04.- 24.04.	В мире природы	Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Знакомить с правилами поведения в природе. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Выставка творческих работ «Мир природы»
Апрель	25.04.- 01.05.	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	Конкурс детского рисунка по произведениям татарских писателей
Май	02.05.- 09.05	Какого цвета лето?	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Дидактическая игра «Найди по цвету» Выставка детского творчества
Май	10.05.- 31.05.	Летние забавы	Привлекать к участию в летних забавах (игры с водой и песком, мыльными пузырями, воздушными шарами и т.д.). Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью.	Праздник, посвященный Дню защиты детей Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование на асфальте)

Июнь – Август	01.06.- 31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
------------------	-------------------	--

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09.- 02.09.	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детям садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном поселке, республике.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей Просмотр презентации «День знаний в школе»
Сентябрь	03.09.- 13.09.	Осенние забавы. Я – талантлив!	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Вечер игр «Осенние забавы» Мастер-класс для детей и родителей «Самые лучшие уроки рисования» Выставка детского творчества «Осень разноцветная».
Сентябрь	14.09.- 20.09.	Я в мире человек	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я	Открытый день здоровья Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» совместно с родителями

			(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	
Сентябрь	21.09-01.10	Наши родные бабушка и дедушка	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомство с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, шофер).	Экскурсия в медицинский кабинет, пищеблок Пригласительные билеты для педагогов-ветеранов (работников детского сада) Праздник ко Дню пожилых людей «Эбиемнem йомшак куллары»
Октябрь	02.10-11.10	Правила дорожного движения	Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке, детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Целевая прогулка по территории детского сада Дидактическая игра на знание правил дорожного движения Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10-25.10.	Осень урожайная	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) с грибами (маслята, опята, сыроежки и др. Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, к работе на огороде (сбор урожая). Формировать положительное отношение к труду взрослых	Праздник «Осенняя ярмарка» Проект «Почему мы моем руки» Просмотр анимационных сюжетов на татарском языке

Октябрь Ноябрь	26.10- 04.11	Мой поселок, моя страна	Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, РТ	Экскурсия в музей детского сада «Татарская изба» Развлечение «В гостях у старинных вещей»
Ноябрь	05.11- 15.11	Мы играем	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Конкурс семейных проектов «Страницы семейного альбома» Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек» Дидактические игры по обучению детей татарскому языку
Ноябрь	16.11- 29.11	Азбука вежливости	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Участие в празднике «Хорошо рядом с мамой»
Декабрь	30.11.- 13.12.	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Фестиваль подвижных игр Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»

			Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Приучать детей к самостояльному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулке.	
Декабрь	14.12.- 27.12.	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки
Январь	28.12.- 10.01	Зимние каникулы		
Январь	11.01.- 17.01.	Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.). Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.	Спортивный праздник «Будущий олимпионик» Праздник – экспериментирование (с водой, снегом)
Январь	18.01.- 31.01.	Материалы и их свойства	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Приучать детей к осторожности в работе с ножницами, ножом, стекой; в использовании спортивного инвентаря, предметов из стекла.	Дидактическая игра «Какие тебе нужны предметы, чтобы...» Конкурс на противопожарную безопасность
Февраль	01.02.- 14.02.	С чего начинается Родина?	Формировать представление ребенка о себе, национальности родителей. Рассматривая семейные фотографии, обратить	Конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля «Кичер

			<p>внимание на черты их сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Одобрять инициативу общения на родном языке. Посредством создания игровых ситуаций, использования информационно-коммуникационных технологий, организации различных видов деятельности (игры, общения, продуктивных видов деятельности) способствовать пониманию речи и желанию говорить на другом языке.</p>	<p>илем» (конкурс детского рисунка по стихотворению «Маэмай») Просмотр мультфильмов на русском и татарском языках. Конкурс юных чтецов</p>
Февраль	15.02.- 23.02.	Наша армия День защитника Отечества	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырями.</p>	<p>Спортивный праздник «Супер папа» Поздравительные открытки</p>
Февраль Март	24.02.- 08.03	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник, посвященный Международному дню 8 – ое марта «Супер мама»</p>
Март	09.03.- 20.03	Весна	<p>Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник весны Выставка детского творчества</p>
Март	21.03.-	Знакомство с	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская	Фольклорный праздник

	27.03.	народной культурой и традициями	игрушка, матрешка, и т.д.). Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности.	«Навруз» Выставка детского творчества
Апрель	28.03.-03.04	Мы поем и веселимся	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Развивать внимание, чувство юмора.	Игры – забавы с воздушным шариком (рисование на шарах и игры)
Апрель	04.04.-10.04.	Я вырасту здоровым	Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания.	Развлечение «Разговор о правильном питании»
Апрель	11.04.-24.04	Человек и природа	Формировать представления о хозяйственной деятельности человека, который заботиться о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы поселка. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Развивать представления о некоторых опасных жидкостях, газообразных веществах, огне.	Путешествие по экологической тропе Выставка творческих работ из природного материала Создание макета «Дворик» совместно с родителями

Апрель	25.04.- 01.05.	Неделя детской книги	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.	Участие в вечере, посвященном дню рождения Г.Тукая Выставка художественной литературы Конкурс детского рисунка по сказкам Г.Тукая	
Май	02.05.- 09.05	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник. Выставка детского творчества	
Май	10.05.- 31.05.	Лето	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Сабантуй» Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование на асфальте)	
Июнь-Август	01.06.- 31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Период	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	01.09. 02.09.	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произношение изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Продолжать знакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.	Праздник «День знаний» Экскурсия по детскому саду
Сентябрь	03.09.- 13.09.	Волшебница-осень. Я – талантлив!	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе	Развлечение «Осенняя ярмарка»- встреча с талантливыми обучающимися детской школы искусств-солистами ансамбля «Выше радуги» Выставка творческих работ «Художница - осень»
Сентябрь	14.09.- 20.09.	Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни («питьевой режим», «режим питания», движение, сон	Открытый день здоровья Мастер-класс «Гостиная природы» Выставка поделок из природного материала совместно с родителями

			и т.д.). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Сентябрь	21.09-01.10	Их труд достоин уважения	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.). Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Праздник ко Дню пожилых людей «Эбиемнем йомшак куллары» Поделки для педагогов-ветеранов (работников детского сада) Дидактическая игра-викторина с мультимедийным сопровождением «Назови профессию»
Октябрь	02.10-11.10	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Целевая прогулка к пешеходному переходу Встреча с инспектором ГИБДД, Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10-25.10.	Урожай собирай, да на зиму запасай	Рассказать о сборе урожая. Активизировать участие детей в совместном с воспитателем труде на огороде. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Праздник «Осенняя ярмарка» Проект «Овощи и фрукты» Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов на татарском языке
Октябрь-Ноябрь	26.10-04.11	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна;	Выставка детского творчества «Символика России» Экскурсия на Красную площадь (видео - презентация)

			Москва – главный город, столица нашей Родины	
Ноябрь	05.11-15.11	Игры и забавы	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Предоставить детям максимум возможности для организации самостоятельных игр.	Конкурс семейных проектов «Страницы семейного альбома» Народные подвижные игры
Ноябрь	16.11-29.11	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.). Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, выполнению постоянных обязательств по дому.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Участие в празднике «Хорошо рядом с мамой»
Декабрь	30.11.-13.12.	Зима	Продолжение знакомство детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (зимующие и перелетные птицы).	Фестиваль подвижных игр Выставка детского творчества «Художница- Зима»
Декабрь	14.12.-27.12.	Новогодний праздник	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки

			возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Январь	28.12.- 10.01.		Зимние каникулы	
Январь	11.01.- 17.01.	Мы - творцы мастера и фантазеры	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.). Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через расширения представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. через экспериментирование с водой и льдом.	Спортивный праздник «Будущий олимпионик» Праздник – экспериментирование (с водой и снегом)
Январь	18.01.- 31.01.	Умные машины	.Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.). Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не навредить себе и окружающей среде.	Дидактическая игра «Какие тебе нужны предметы, чтобы...» Конкурс на противопожарную безопасность
Февраль	01.02.- 14.02.	С чего начинается Родина?	Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше тебя, ровесниками, мальчиками, девочками). Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке	Оформление альбома «Моя семья» Конкурс, посвященный творчеству

			<p>взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах деятельности. Обучать элементарным навыкам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ инсценировок. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.</p>	<p>М.Джалиля «Кичер илем» (конкурс юных чтецов)</p> <p>Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля</p>
Февраль	15.02.- 23.02.	Наша армия День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов праотцы, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Супер-папа» Поздравительные открытки</p>
Февраль Март	24.02.- 08.03	Международный женский день	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами</p>	<p>Конкурс, посвященный Международному дню 8 – ое марта «Супер-мама»</p>
Март	09.03.- 20.03	Весна	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к</p>	<p>Праздник весны Выставка детского творчества</p>

			изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	«Художница Весна»
Март	21.03.- 27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель, элементами национального орнамента). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшка – городецкая, богословская, бирюльки). Знакомство с национально декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Обратить внимание на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционно татарским костюмом.	Дидактическая игра «Найди сходство и отличия» Фольклорный праздник «Навруз» Экскурсия в музей п. Кукмор
Апрель	28.03.- 03.04	День смеха и юмора	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Развивать внимание, чувство юмора. Научить отличать злую шутку от добродушной. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Дидактическая игра «Кто смешнее придумает название»
Апрель	04.04.- 10.04	Путешествие в Спортландию	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании (вода, солнце, воздух). Формирование представлений об активном отдыхе. Расширять представление детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013.	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей

Апрель	18.04.- 24.04	Планета Земля	<p>Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и т.д.). Формировать представление о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p>	<p>Путешествие по экологической тропе в доу</p> <p>Дидактическая игра «Если я и другие люди будем собирать лекарственные травы с корнями, то...»</p> <p>Целевая прогулка</p>
Апрель	25.04.- 01.05.	Неделя детской книги	<p>Приобщать детей к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений посредством произведений выдающихся деятелей русской, татарской литературы и искусства. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение книг. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях.</p>	<p>Участие в вечере, посвященном дню рождения Г.Тукая</p> <p>Конкурс детского рисунка по сказке Г.Тукая «Су анасы»</p> <p>Экскурсия в библиотеку школы</p>
Май	02.05.- 09.05	Во имя жизни на Земле	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям.</p>	<p>Праздник.</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Целевая прогулка к памятнику героям в парке Победы</p>
Май	10.05.- 31.05.	Лето	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с национальными играми с элементами соревнования. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.</p>	<p>Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Сабантуй»</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей (рисование на асфальте)</p>

Июнь Август	01.06.- 31.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме
----------------	------------------	--

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
Сентябрь	01.09. 02.09.	День знаний	Продолжать углублять представления детей о дальнейшем обучении, Дать элементарные знания о специфике школы (зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.), колледжа, вуза. Формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного поселка, республики, уважительно и с гордостью относящегося к символике поселка, республики (флагу, гербу, гимну).	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу Выставка детского творчества
Сентябрь	03.09.- 13.09.	Хозяюшка - осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний и творческих профессиях. Расширять и систематизировать знания зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.	Развлечение «Осенняя мозаика»- встреча с талантливыми обучающимися детской школы искусств-солистами ансамбля «Выше радуги» Мастер-класс для детей обучающихся детской школы искусств п.г.т. Кукмор Выставка творческих работ «Художница- осень»
Сентябрь	14.09.- 20.09.	Мой город, моя страна, моя планета	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором	Целевая прогулка к достопримечательностям

			живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.	Презентация «Кукмор вчера, сегодня, завтра»
Сентябрь	21.09-01.10	Старость надо уважать	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, дедушке. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.). Прививать чувство благодарности к людям за их труд.	Праздник ко Дню пожилых людей «Эбиемнем йомшак куллары» Поделки для педагогов-ветеранов (работников детского сада) Экскурсия по детскому саду
Октябрь	02.10.-11.10	Правила и безопасность дорожного движения	Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Целевая прогулка Встреча с инспектором ГИБДД Конкурс детского рисунка «Добрая дорога детства»
Октябрь	12.10-25.10.	Щедрая хозяйка – золотая осень	Привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Закреплять умение собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и т.д.). Закреплять навыки личной гигиены – мытья рук.	Праздник «Осенняя ярмарка» Целевая прогулка Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов на татарском языке Проект Уроки Мойдодыра»
Октябрь Ноябрь	26.10-04.11	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к	Выставка детского творчества Экскурсия по достопримечательностям г. Москвы (просмотр презентация)

			событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаями.	
Ноябрь	05.11-15.11	Играем вместе	Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Воспитывать любовь к театру.	Конкурс творческих семейных проектов «Страницы семейного альбома» Народные подвижные игры
Ноябрь	16.11-29.11	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Создание презентаций «Страницы семейного альбома» (подведение итогов конкурса) Участие в празднике «Хорошо рядом с мамой». Выставка детского творчества «Портрет моей мамы»
Декабрь	30.11.-13.12.	Зима	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Наблюдать такие явления природы, как иней. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Фестиваль спортивных игр Выставка детского творчества «Волшебница – Зима»

Декабрь	14.12.- 27.12.	Новый год	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах.	Праздник «Новый год у ворот» Поделки для елки
Январь	28.12.- 10.01		Зимние каникулы	
Январь	11.01.- 17.01.	Мы - творцы мастера и фантазеры	Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка поделок из снега, украшение снежных построек и т.д.). Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки.	Спортивный праздник «Будущий олимпийонник» Праздник – экспериментирование (с водой и снегом)
Январь	18.01.- 31.01.	Неделя науки	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.). Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию (проводить и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом). Развивать способности к установлению причинно – следственных связей между предметами и явлениями.	Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику Опыты-эксперименты с различным материалом
Февраль	01.02.- 14.02.	С чего начинается Родина?	Воспитание интереса и уважения к родному языку, языковой толерантности посредством информационно-коммуникационных технологий, аудио, видеозаписей, учебно-	Конкурс, посвященный творчеству М.Джалиля «Кичер илем» (конкурс юных чтецов)

			методического комплекта, татарского народного фольклора, литературных произведений татарских поэтов, писателей.	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля
Февраль	15.02.-23.02.	Мое отчество Россия День защитника отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник «папа-мама, я – спортивная семья» в МБОУДО «ДЮСШ «Зилант» Поздравительные открытки
Февраль Март	24.02.-08.03	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами	Конкурс, посвященный Международному дню 8 – ое марта «Супер-мама» Выставка детского творчества «Цветы для мамы»
Март	09.03.-20.03	Весна	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник весны Выставка детского творчества «Художница Весна»

Март	21.03.- 27.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Выставка детского творчества (создание коллективной орнаментальной аппликации) Экскурсия в ПАО «Кукморский валяльно-войлочный комбинат» Фольклорный праздник «Навруз»
Апрель	28.03.- 03.04	День смеха и юмора	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду. Привлекать детей к участию в театрализованных представлениях.. Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Веселые «завириальные» истории
Апрель	04.04.- 10.04.	Мой организм	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, микробы, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт» с участием родителей Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ
Апрель	11.04.- 24.04	Планета Земля	Познакомить с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Путешествие по экологической тропе в детском саду Выставка детского творчества «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».
Апрель	25.04.- 01.05	Неделя детской книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками посредством произведений выдающихся деятелей русской, татарской литературы и искусства. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных	Экскурсия в Центральную библиотеку Кукморского района Участие в вечере, посвященном дню рождения Г.Тукая Конкурс детского рисунка по

			художников.	сказке Г.Тукая «Су анасы»
Май	02.05.- 09.05	Во имя жизни на Земле	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник. Выставка детского творчества Возложение цветов у памятника героям в парке Победы Экскурсия в музей школы № 3
Май	10.05.- 31.05.	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной бал «Планета знаний» Экскурсия в парк культуры и отдыха
Июнь- Август	01.06.- 31.08.	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 с. Старые Челны
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №19
с.Старые Челны Нурлатского муниципального
района Республики Татарстан»**

Разделы программы¹

-  Целевой
-  Содержательный
-  Организационный

ООП до

Обязательная
часть
(не менее
70,7%)

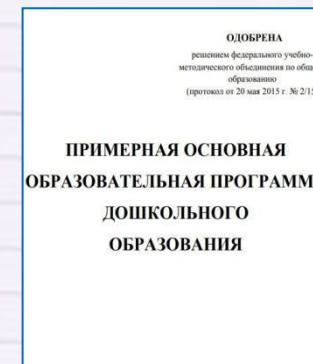
Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений
(не более 29,3%)

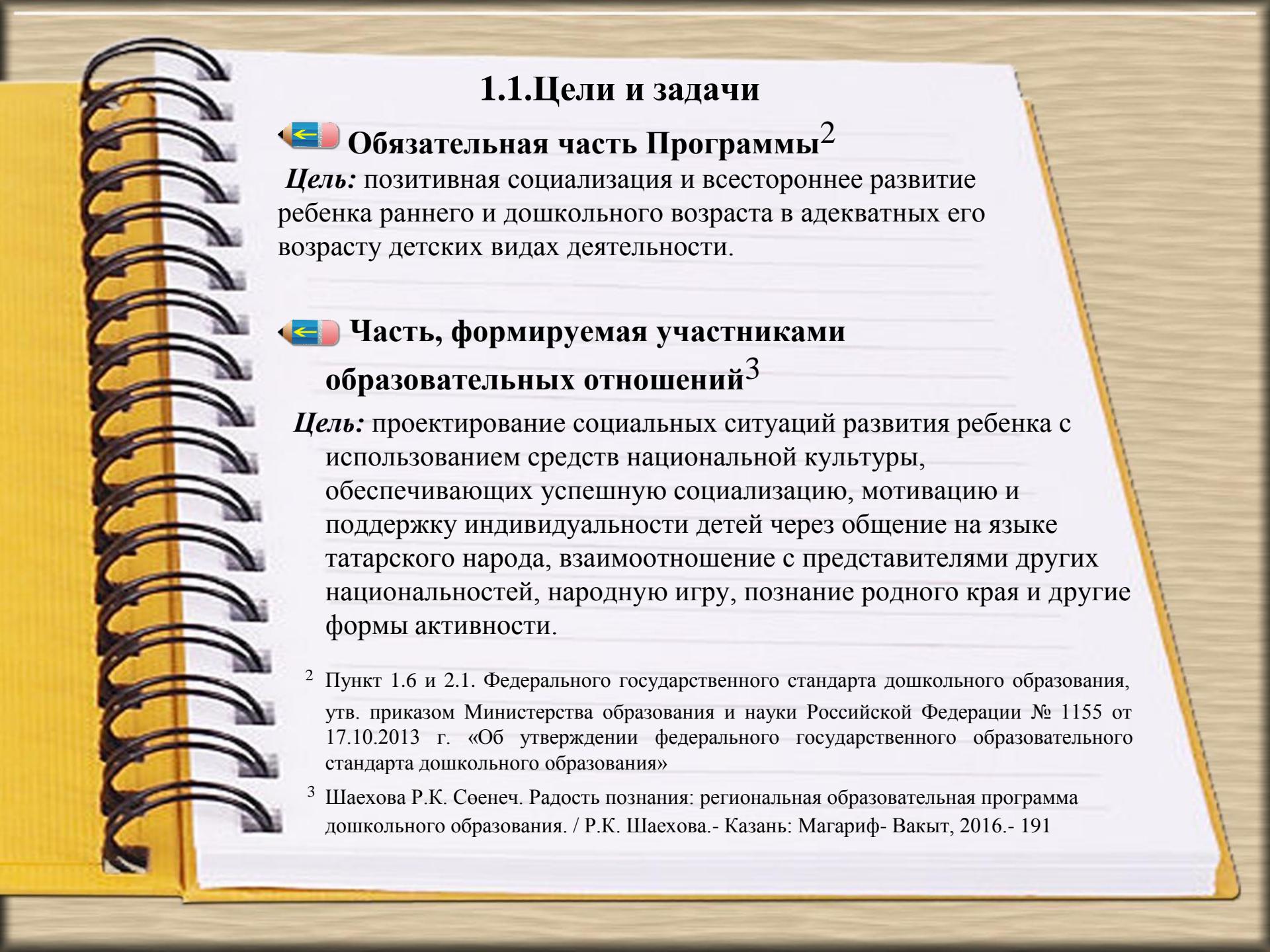
¹Пункт 2.10 и 2.11. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является документом, представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №1 с.Старые Челны НМР РТ (далее – Учреждение), разработанной самостоятельно на основе:





1.1. Цели и задачи



Обязательная часть Программы²

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

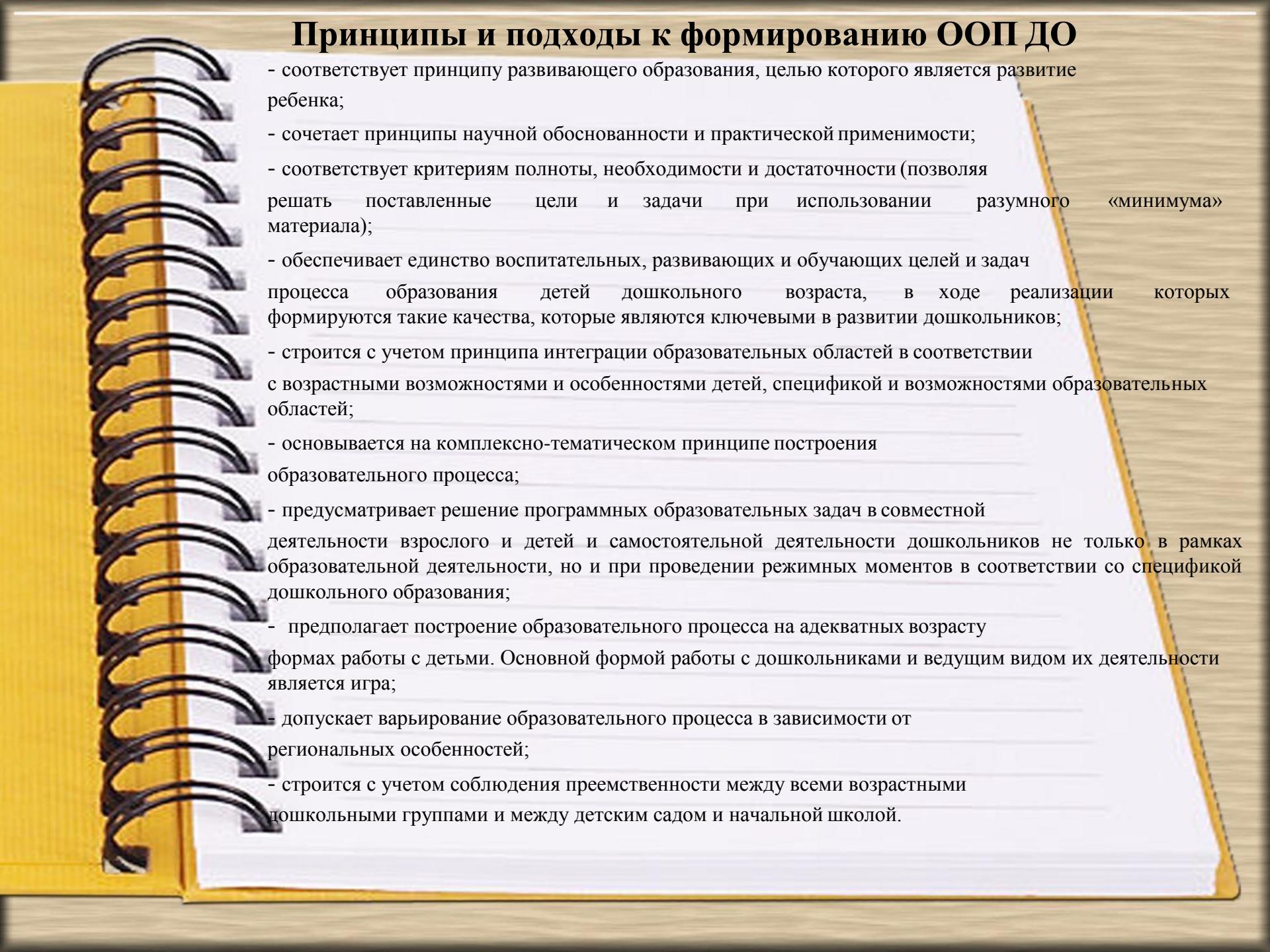


Часть, формируемая участниками образовательных отношений³

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

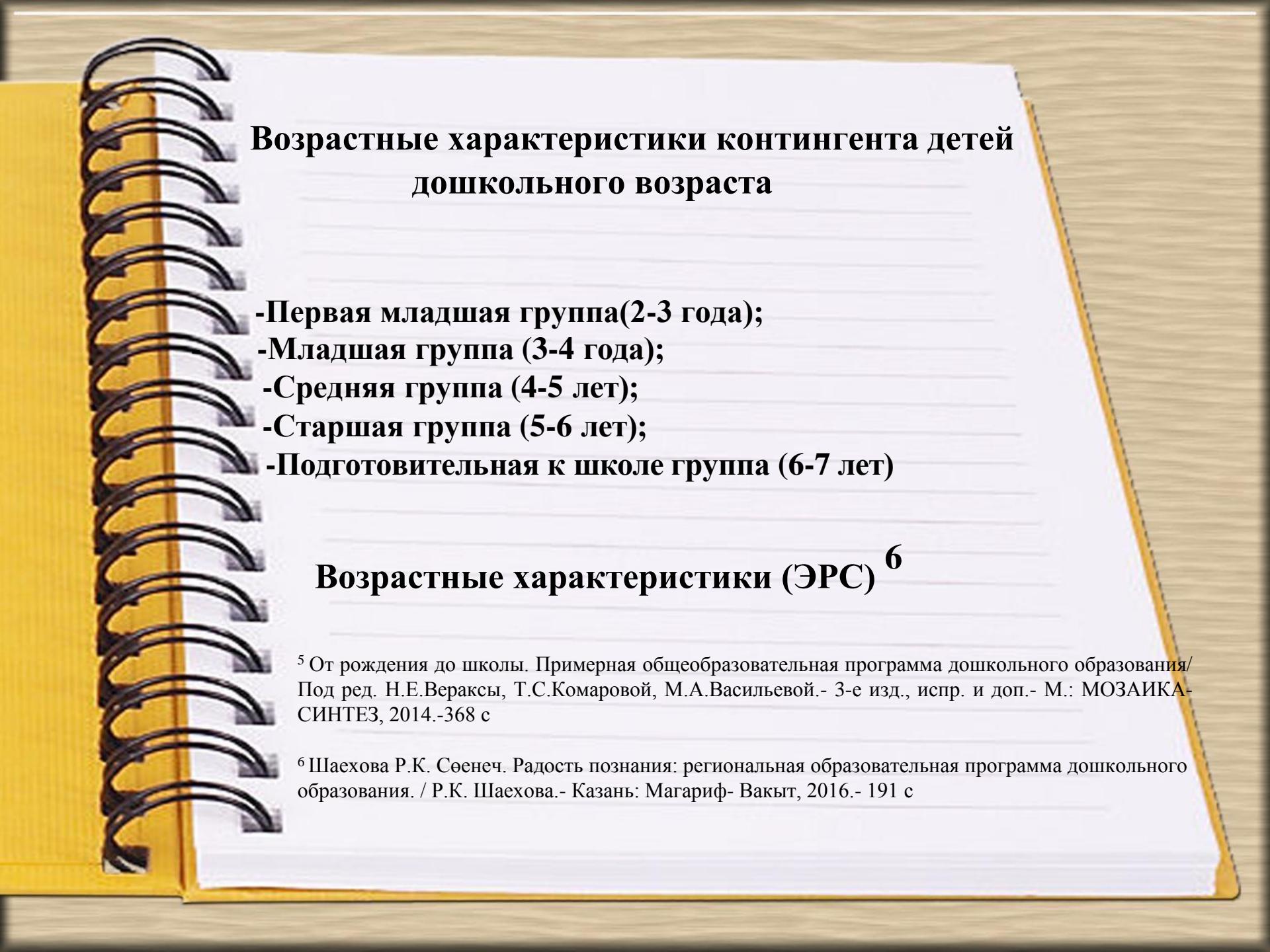
² Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

³ Шаехова Р.К. Сөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова. - Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191



Принципы и подходы к формированию ООП ДО

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



Возрастные характеристики контингента детей дошкольного возраста

- Первая младшая группа(2-3 года);**
- Младшая группа (3-4 года);**
- Средняя группа (4-5 лет);**
- Старшая группа (5-6 лет);**
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Возрастные характеристики (ЭРС) ⁶

⁵ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

⁶ Шаехова Р.К. Сөненеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

Планируемые результаты освоения ООП доо⁷

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;
- Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной программы дошкольного образования.

(Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191с.)

⁷ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

II.Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.⁸

- ◀ «Социально-коммуникативное развитие»
- ◀ «Познавательное развитие»
- ◀ **Образовательная область «Речевое развитие»**
- ◀ «Художественно-эстетическое развитие»
- ◀ «Физическое развитие»

8 Пункт 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

НАПРАВЛЕНИЯ

1.СОЦИАЛИЗАЦИЯ,
РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ,
НРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ

2.РЕБЕНОК В
СЕМЬЕ И
СООБЩЕСТВЕ

3.САМООБСЛУЖИВАНИЕ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

4.ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная
составляющая¹⁰

Безопасность на дороге¹¹

⁹ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁰ Шаехова Р.К. Сөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

¹¹ Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО /Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.- 100

2.2.00 «Познавательное развитие» НАПРАВЛЕНИЯ



1.Познавательно-исследовательская деятельность

2.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.Ознакомление с миром природы¹³

4.Формирование элементарных математических представлений¹⁴

Этнокультурная региональная составляющая¹⁵

¹²От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2014.-368 с.

¹³Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.

¹⁴ Новикова В.П. «Математики в детском саду.3-7 лет

¹⁵ Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с.

НАПРАВЛЕНИЯ

1.Развитие речи

2.Художественная
литература

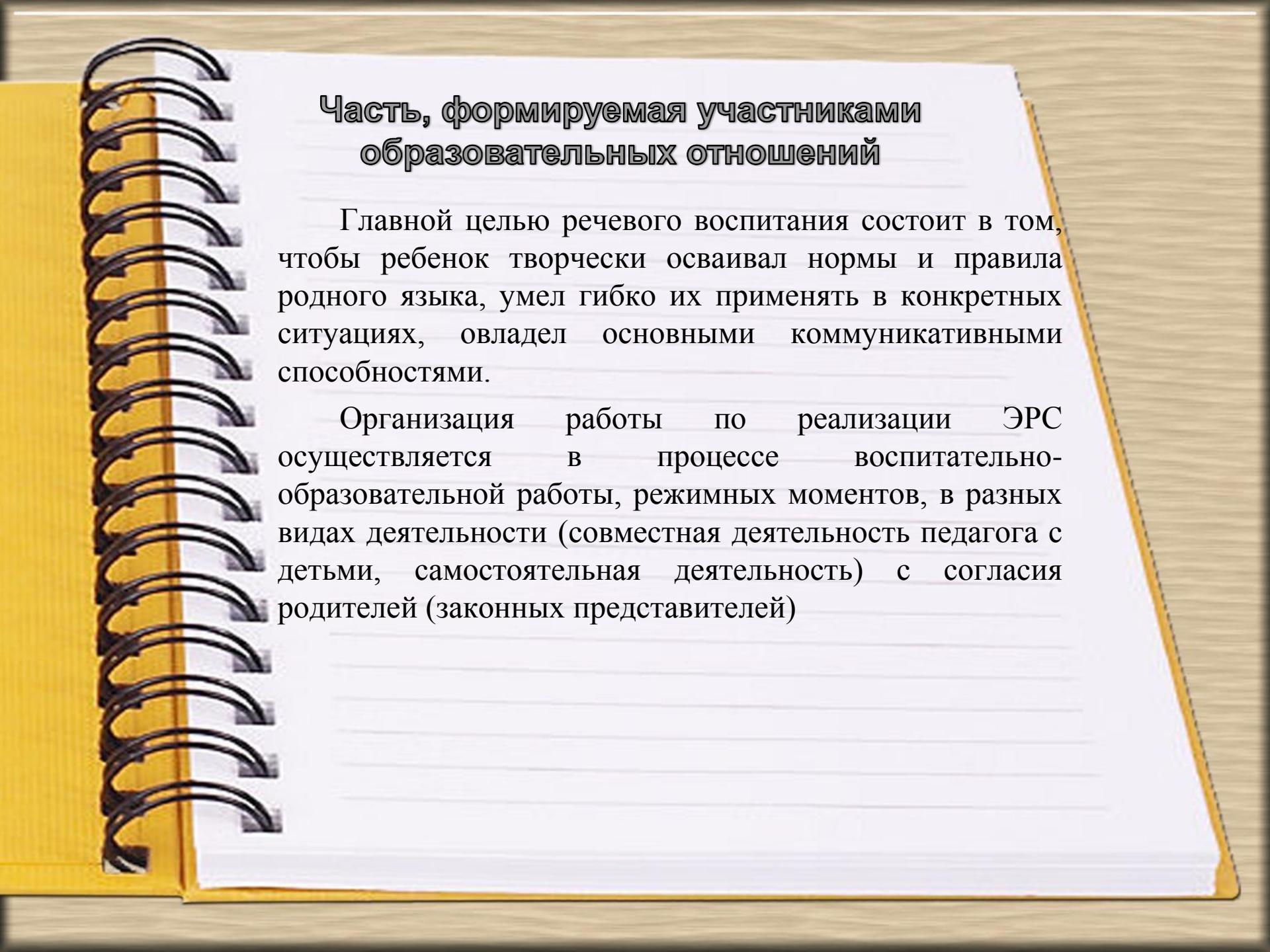
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая¹⁷

Цель развитие устойчивого интереса детей к освоению татарского языка, желание общаться, используя его для выражения своих мыслей и чувств.

¹⁶ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

¹⁷ Шаехова Р.К. Сөненеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей)

НАПРАВЛЕНИЯ

1.Приобщение к искусству

2.Изобразительная деятельность

3.Конструктивная деятельность: творческое конструирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Музыкальная деятельность²⁰

Этнокультурная
региональная

19 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с

20 Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, санкт-Петербург.-2010.-63 с.

²¹. Шаехова Р.К. Сoenеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

НАПРАВЛЕНИЯ

1.Формирование основ
здорового образа
жизни

2.Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Этнокультурная региональная составляющая²³

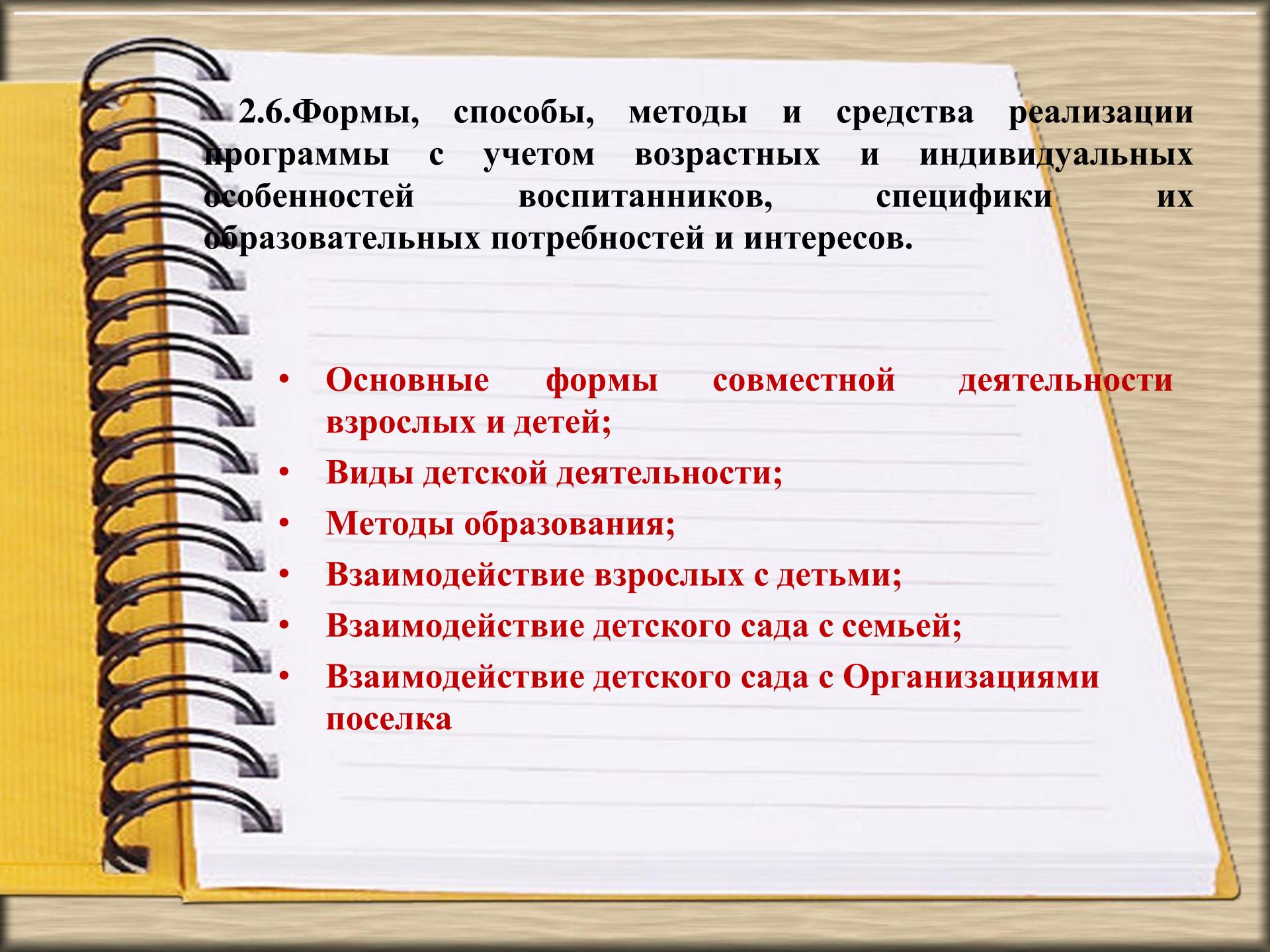
Задачи: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

22 От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/

Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-

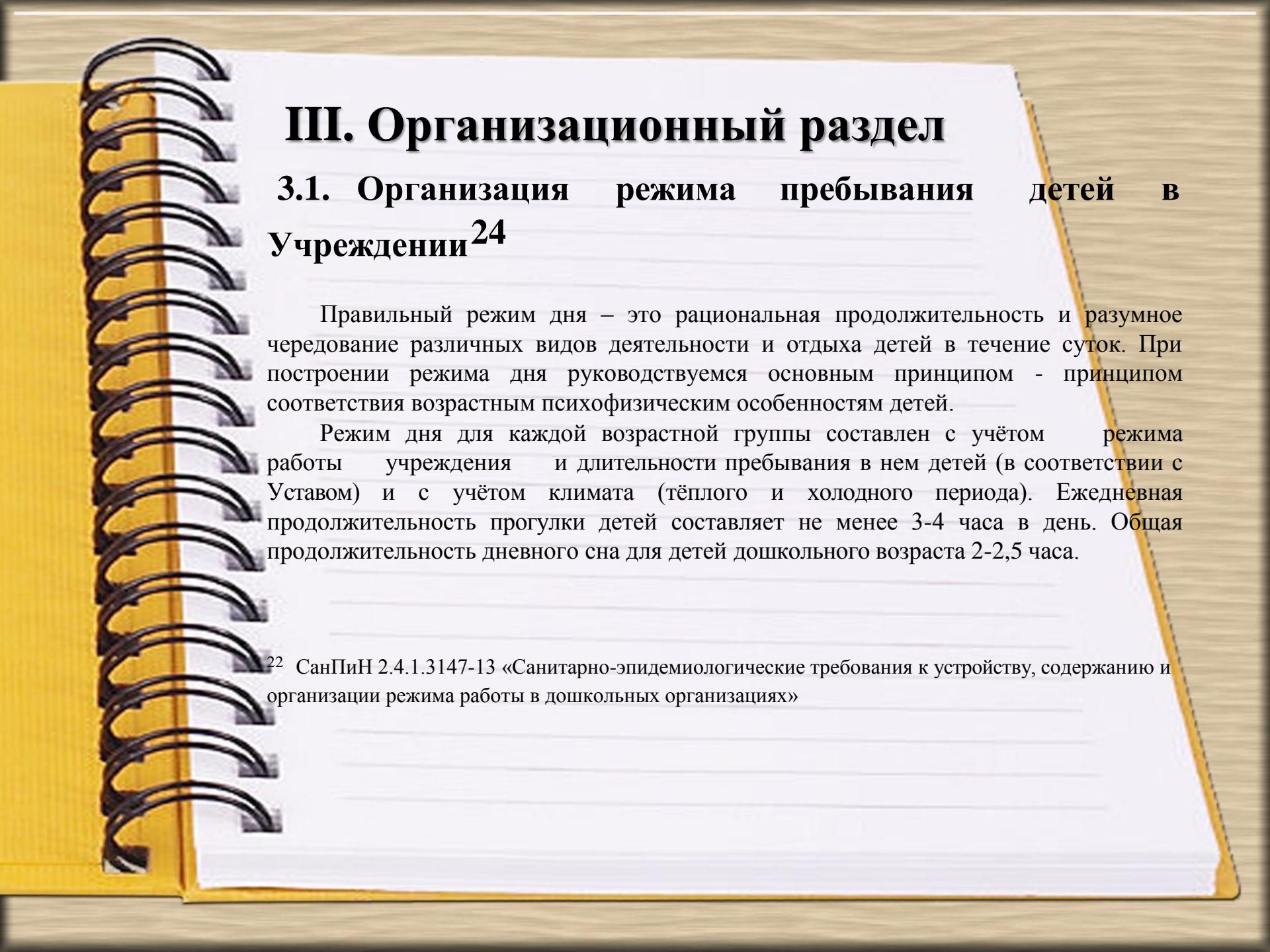
СИНТЕЗ, 2014.-368 с

23 Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с



2.6.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- **Основные формы совместной деятельности взрослых и детей;**
- **Виды детской деятельности;**
- **Методы образования;**
- **Взаимодействие взрослых с детьми;**
- **Взаимодействие детского сада с семьей;**
- **Взаимодействие детского сада с Организациями поселка**



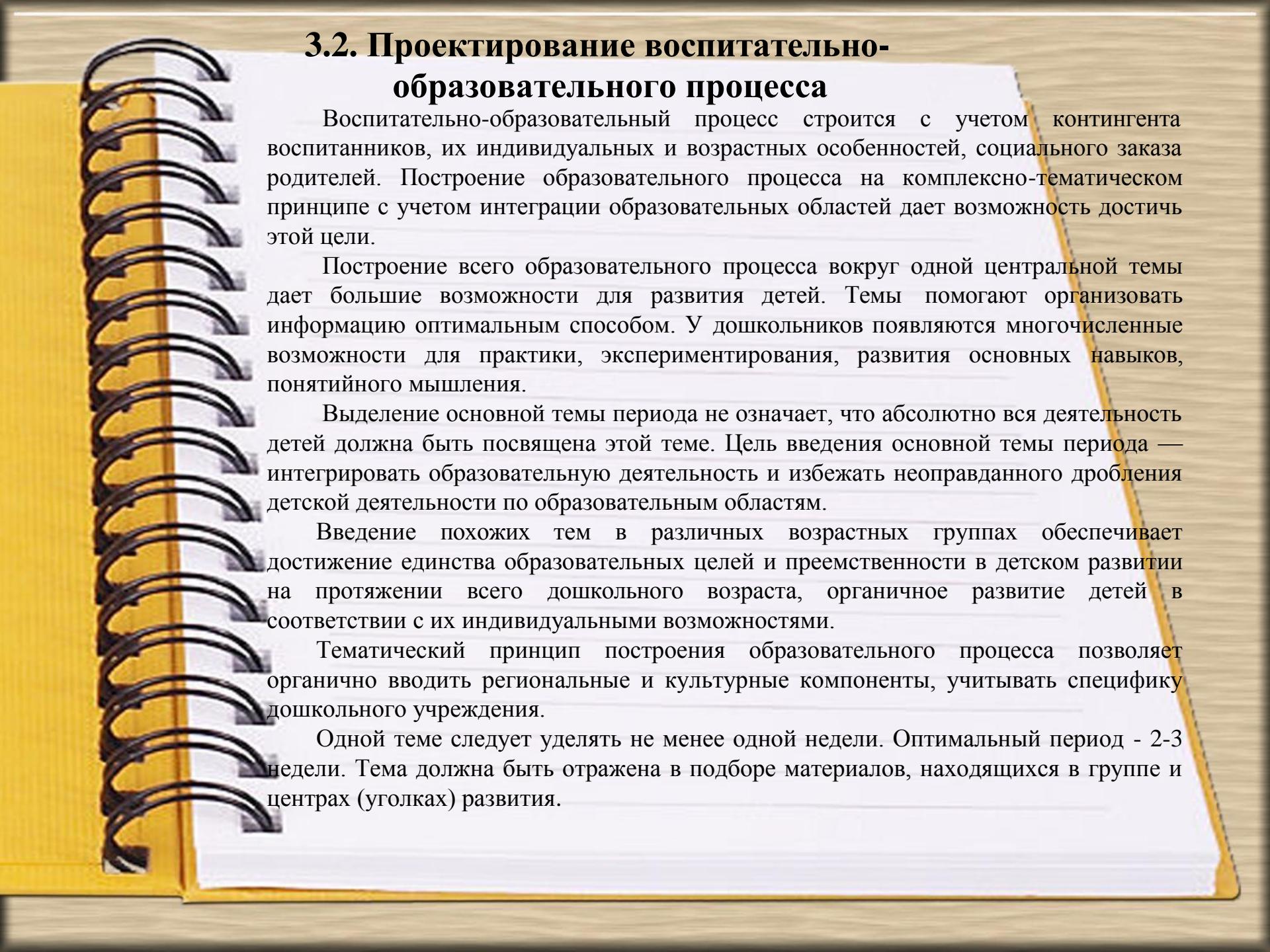
III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в учреждении²⁴

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учётом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

²² СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»



3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

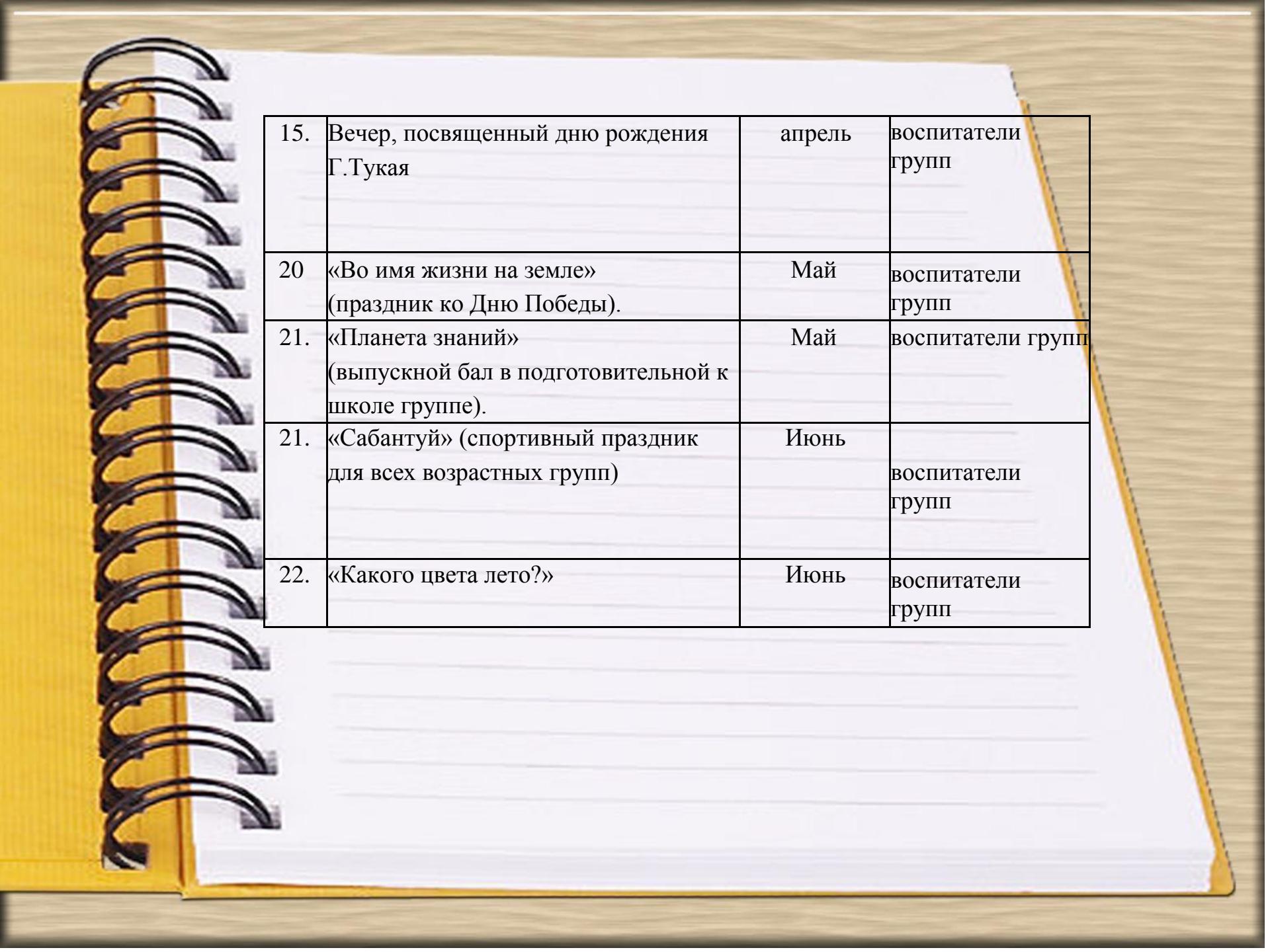
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.3. Особенности традиций, мероприятий, праздников

№ п/п	Содержание	Время проведения	Ответственный
1.	Праздник «День знаний» (для всех возрастных групп)	сентябрь	воспитатели групп
3.	Театрализованное представление «На бабушкином дворе» (вторая младшая группы)	сентябрь	воспитатели групп
4.	«Әбиемнен йомшак куллары» (праздник ко Дню пожилых людей).	сентябрь	воспитатели групп
5.	Праздник «Осенняя ярмарка» (во всех возрастных группах)	октябрь	воспитатели групп
6.	Концерт, посвященный Дню матери «Хорошо рядом с мамой» (средняя, старшая, подготовительная группы)	ноябрь	воспитатели групп
7.	«Новый год у ворот» новогодний утренник для всех возрастных групп.	декабрь	воспитатели групп
8.	«Будущий –Олимпионик» спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста	январь	воспитатели групп

9.	Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля (старшая, подготовительная к школе группы № 1, № 2)	февраль	воспитатели групп
10.	«Мы- защитники» (тематический праздник, посвященный Дню Защитника Отечества для детей всех возрастных групп)	февраль	воспитатели групп
11.	Праздник, посвященный международному дню 8 марта (вторая младшая № 1, № 2, средняя группы)	март	воспитатели групп
12.	Праздник, посвященный международному дню 8 марта «От всей души» (старшая, подготовительная к школе группы № 1, № 2)	март	воспитатели групп
14.	Спортивное мероприятие «Звездная эстафета»	апрель	воспитатели групп



15.	Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая	апрель	воспитатели групп
20	«Во имя жизни на земле» (праздник ко Дню Победы).	Май	воспитатели групп
21.	«Планета знаний» (выпускной бал в подготовительной к школе группе).	Май	воспитатели групп
21.	«Сабантуй» (спортивный праздник для всех возрастных групп)	Июнь	воспитатели групп
22.	«Какого цвета лето?»	Июнь	воспитатели групп

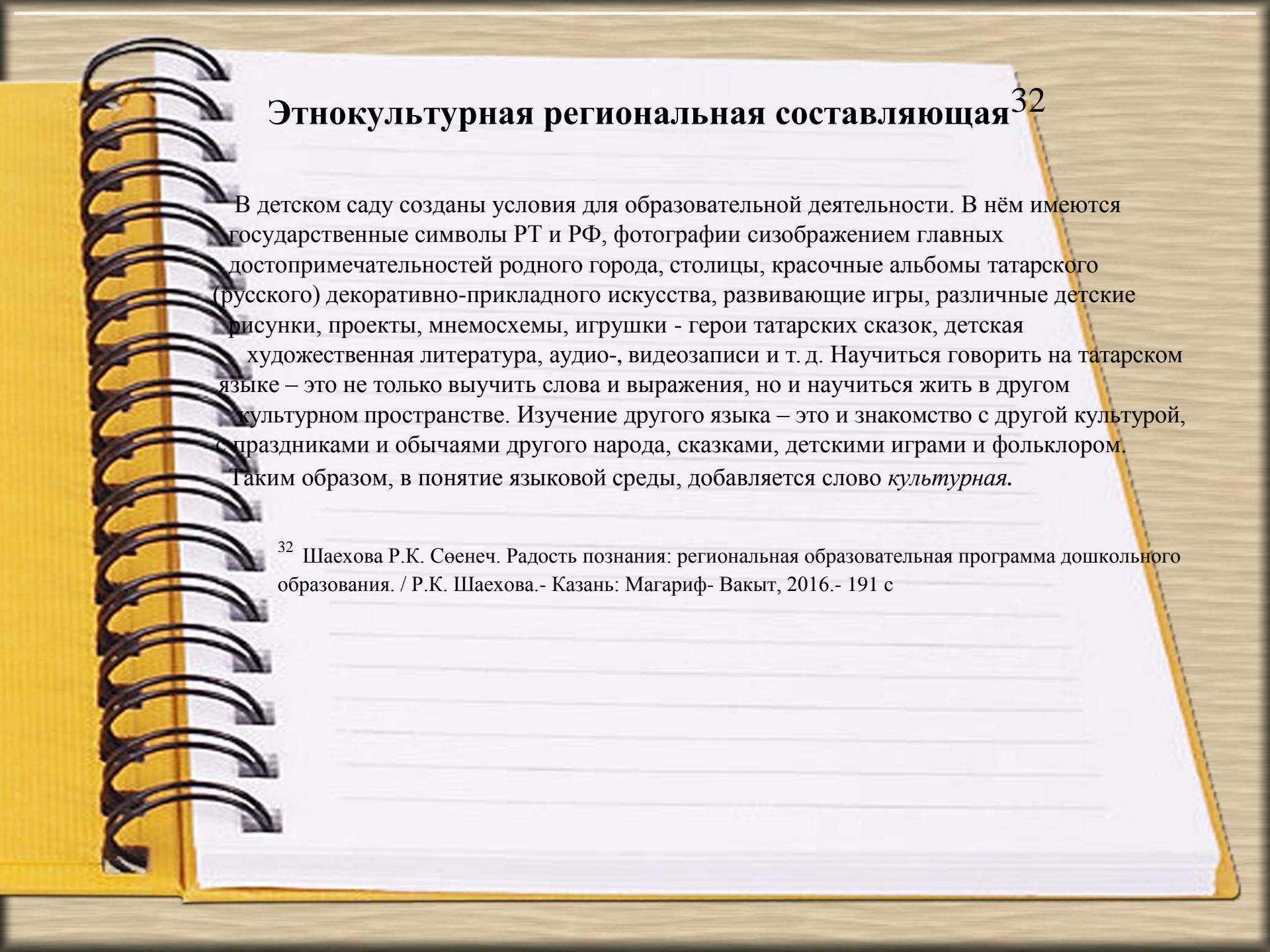
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах³¹:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

³¹ Пункт 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и развивающую предметно-пространственную среду ребенка.



Этнокультурная региональная составляющая³²

В детском саду созданы условия для образовательной деятельности. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

³² Шаехова Р.К. Сөнеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

3.5.Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении функционируют:

- ;
- игровые;
- спальни;
- раздевалки;
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (стиральная, пищеблок, туалетные комнаты, служебные помещения, комната кастелянши, электрощитовая);
- универсальный зал для музыкальных и физкультурных занятий;
- методический кабинет;
- кабинет заведующего.

Внутреннее пространство детского сада характеризуется единством стилевого решения всех помещений с учетом их функционального взаимодействия и наполнения (компьютеры, ноутбуки, аудиосистемы, проекторы, планшет Mimio и т.д.).

Организованная пространственная среда соответствует требованиям СанПиН. В соответствии с ними подобрана по ростовым показателям мебель в ДОУ.

Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Территория образовательного учреждения имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные теневыми навесами, спортивным оборудованием. Имеется физкультурная площадка, хозяйственная зона.

3.6. Обеспеченность методическими материалами

33 воспитания и обучения

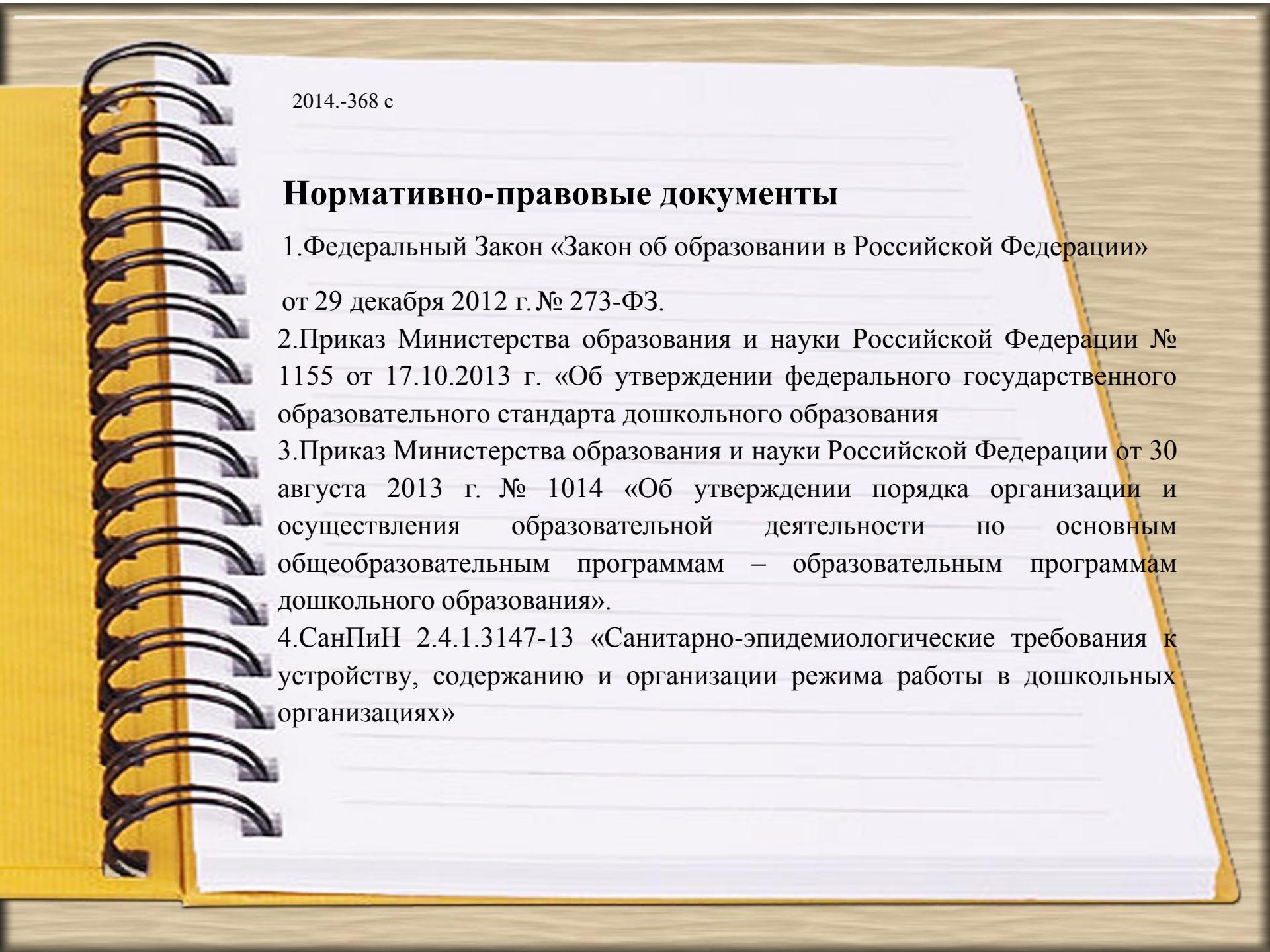
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебно – методические комплекты к программам:

Шаехова Р.К. Сөенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

- Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль) к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО/Р.Ш.Ахмадиева, Н.С.Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н.Попов, 2016 -100 с.
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» 3-4 года
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» 4-5 лет
- Новикова В.П. «Математика в детском саду» 5-6 лет
- Зарипова З.М. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду».
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017.-122 с.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.-Невская нота, Санкт-Петербург.-2010.-63 с.

³³ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,



2014.-368 с

Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- 4.СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»



Перечень научно-методических изданий

- 1.Арапова –Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп..- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 368.
- 2.Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х. Методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ сост. Башинова С.Н., Латыпова Р.И., Манюрова Г.Х.- Казань: ИРО РТ, 2014.-27 с.
- 3.Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ под общ. ред. М.Е. Верховкина, А.Н. Атарова.- СПб: КАРО, 2014.- 112.
- 4.Кочетова Н.А., Комардина Т.В., Шапошникова С.В., Гладышева Н.Н. Справочник старшего воспитателя/ авт.-сост. Н.А. Кочетова [и др.].- Волгоград: Учитель, 2015.-301 с.
- 5.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/ О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М. Марич.- М.: Федеральный институт развития образования, 2014.- 96 с.
- 6.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>
- 7.Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-172 с.
- 8.Шаехова Р.К. Сөненч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вакыт, 2016.- 191 с

